Szkoła Podstawowa Rozwojowa im. Adama Mickiewicza
ul. Grażyny 11, 02-548 Warszawa

SZKOŁA PODSTAWOWA ROZWOJOWA
im. ADAMA MICKIEWICZA
02-548 Warszawa, ul. Grażyny 11
tel. 733 284 444

Warszawa, dn. 14.08.2026 r.

SPRAWOZDANIE Z PRZEGLĄDU I OCENY REALIZACJI STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH W SZKOLE PODSTAWOWEJ ROZWOJOWEJ IM. A.MICKIEWICZA W WARSZAWIE

I. Podstawa sporządzenia oceny

Niniejsze sprawozdanie zostało sporządzone w związku z wykonaniem obowiązku okresowego przeglądu i oceny Standardów Ochrony Małoletnich, wynikającego z art. 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, a także zgodnie z zasadami przeglądu i aktualizacji przyjętymi w obowiązujących w Szkole Podstawowej Rozwojowej im. A. Mickiewicza w Warszawie Standardach Ochrony Małoletnich.

Standardy obowiązują w Szkole od dnia **14 lutego 2024** r. Zgodnie z przyjętym dokumentem zasady i procedury ochrony uczniów podlegają weryfikacji przynajmniej raz na dwa lata, natomiast po upływie dwóch lat od wdrożenia dokumentu przewidziano ewaluację ex post prowadzoną przez powołany zespół ewaluacyjny. Celem przeglądu jest ocena funkcjonalności i przydatności przyjętych rozwiązań, ich spójności z pozostałą dokumentacją szkoły oraz określenie obszarów wymagających aktualizacji lub dalszego doskonalenia.

Przegląd powinien uwzględniać w szczególności:

1) obowiązujące w Szkole Standardy Ochrony Małoletnich, w tym zasady bezpiecznych relacji, procedury interwencji, zasady dokumentowania zdarzeń i udzielania wsparcia uczniowi po ujawnieniu krzywdzenia;

2) Szkolny System Bezpieczeństwa, zawierający procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;

3) dokumentację dotyczącą wdrażania Standardów, w szczególności dokumentację przygotowania i doskonalenia personelu, rejestr spraw zgłaszanych i rozpatrywanych w związku z podejrzeniem krzywdzenia uczniów oraz dokumentację ewentualnych interwencji;

4) informacje uzyskane od uczniów, rodziców i pracowników szkoły, w tym – zgodnie z przyjętymi Standardami – wyniki wywiadów, anonimowych ankiet oraz dyskusji prowadzonych w zespołach nauczycielskich;

5) wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz, jeżeli miały miejsce, wnioski z kontroli prowadzonych przez uprawnione podmioty zewnętrzne.

II. Charakterystyka systemu ochrony małoletnich w Szkole

System ochrony małoletnich funkcjonujący w Szkole Podstawowej Rozwojowej im. A. Mickiewicza ma charakter wieloelementowy. Podstawowym dokumentem są Standardy Ochrony Małoletnich, które regulują nie tylko sposób reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia ucznia, lecz także działania profilaktyczne i organizacyjne służące ograniczaniu ryzyka wystąpienia krzywdzenia.

W Standardach wyodrębniono osiem obszarów podlegających realizacji i monitorowaniu. Obejmują one: dostępność i znajomość Standardów, przygotowanie personelu i tworzenie bezpiecznego środowiska, informowanie i edukowanie rodziców, ochronę praw ucznia i jego równe traktowanie, organizację interwencji, bezpieczeństwo relacji społecznych i ochronę przed zagrożeniami w sieci, dokumentowanie podejmowanych działań oraz okresową weryfikację przyjętych rozwiązań.

Istotnym uzupełnieniem Standardów jest Szkolny System Bezpieczeństwa. Dokument ten obejmuje odrębne procedury odnoszące się m.in. do naruszenia zasad współżycia społecznego, zachowań agresywnych i demoralizacji, czynów karalnych, substancji psychoaktywnych, uchylania się od obowiązku szkolnego i samowolnego opuszczania szkoły, cyberprzemocy, podejrzenia przemocy wobec ucznia, ryzyka zachowań samobójczych, wypadków oraz sytuacji wymagających ewakuacji. Oznacza to, że ochrona małoletnich została osadzona w szerszym systemie bezpieczeństwa szkoły, obejmującym zarówno działania profilaktyczne, jak i interwencyjne.

Specyfika szkoły podstawowej wymaga przy tym uwzględniania znacznego zróżnicowania wieku i stopnia samodzielności uczniów. Z tego względu szczególnego znaczenia nabierają zasady bezpiecznych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, ochrona prywatności i wizerunku, czytelne kanały zgłaszania problemów oraz dostosowanie sposobu przekazywania informacji do wieku i możliwości uczniów.

III. Ocena realizacji Standardów Ochrony Małoletnich

Analiza dokumentacji pozwala stwierdzić, że przyjęte w Szkole rozwiązania obejmują wszystkie podstawowe obszary organizacji ochrony małoletnich, a poszczególne procedury

zostały przypisane do konkretnych zadań i odpowiedzialności. Na poziomie dokumentacyjnym system jest rozbudowany i uwzględnia zarówno działania podejmowane przed dopuszczeniem osoby do pracy z uczniami, jak i zasady codziennych relacji, procedury interwencji, dokumentowanie zdarzeń, wsparcie po ujawnieniu krzywdzenia oraz monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Pozytywnie należy ocenić w szczególności następujące elementy:

- określenie sposobu udostępniania Standardów uczniom, rodzicom i pracownikom oraz wskazanie różnych form ich upowszechniania;
- uregulowanie zasad weryfikacji osób zatrudnionych lub dopuszczonych do kontaktu z uczniami;
- określenie zasad bezpiecznych relacji personelu z uczniami oraz bezpiecznych relacji między uczniami, w tym wskazanie zachowań niedozwolonych;
- wyodrębnienie procedur dotyczących przemocy rówieśniczej, przemocy domowej, niedozwolonych zachowań personelu i cyberprzemocy;
- wskazanie osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń oraz określenie sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia ucznia;
- szczegółowe uregulowanie dokumentowania zdarzeń i gromadzenia dokumentacji w imiennych teczkach spraw;
- uregulowanie zasad opracowywania planu wsparcia ucznia po ujawnieniu krzywdzenia oraz zasad oceny efektywności udzielanego wsparcia;
- wprowadzenie zasad ochrony uczniów przed szkodliwymi treściami i zagrożeniami internetowymi, zasad ochrony wizerunku i danych osobowych;
- ustanowienie mechanizmu okresowego przeglądu, ewaluacji i aktualizacji Standardów.

Pełna ocena stopnia faktycznej realizacji Standardów powinna być każdorazowo zestawiona z dokumentacją powstałą w okresie objętym przeglądem, w szczególności z rejestrem zgłoszeń, dokumentacją interwencji, dokumentacją szkoleń, wynikami anonimowych ankiet i wywiadów oraz informacjami uzyskanymi od uczniów i rodziców. Pozwala to oddzielić ocenę kompletności dokumentów od oceny ich rzeczywistego stosowania w codziennej pracy szkoły.

IV. Ocena poziomu bezpieczeństwa i spójności procedur

Z punktu widzenia organizacyjnego istotną wartością przyjętego systemu jest rozdzielenie działań podejmowanych w sytuacjach typowo związanych z ochroną małoletnich od procedur dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa szkolnego. Standardy koncentrują się na zapobieganiu krzywdzeniu, bezpiecznych relacjach, interwencji i wsparciu ucznia, natomiast Szkolny System Bezpieczeństwa uszczegóławia sposób działania w konkretnych sytuacjach kryzysowych.

Takie rozwiązanie zwiększa przewidywalność postępowania pracowników i ogranicza ryzyko podejmowania przypadkowych, niespójnych decyzji w sytuacjach wymagających szybkiej reakcji. Jednocześnie wymaga ono stałego dbania o wzajemną zgodność obu dokumentów. Procedury odnoszące się do tych samych zdarzeń – np. przemocy wobec ucznia, cyberprzemocy, zachowań agresywnych czy sytuacji wymagających zawiadomienia odpowiednich instytucji – powinny posługiwać się spójnymi zasadami, aktualną terminologią oraz tym samym podziałem odpowiedzialności.

W ramach kolejnych przeglądów zasadne jest zatem równoległe analizowanie Standardów Ochrony Małoletnich i Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa, tak aby zmiana jednego dokumentu nie powodowała niespójności z drugim. Dotyczy to w szczególności sposobu dokumentowania zdarzeń, wskazania osób odpowiedzialnych, zasad przekazywania informacji rodzicom oraz procedur współpracy z policją, sądem opiekuńczym, pomocą społeczną i innymi podmiotami zewnętrznymi.

V. Ocena ochrony uczniów w relacjach szkolnych i w środowisku cyfrowym

Na szczególne podkreślenie zasługuje rozbudowanie zasad dotyczących relacji między uczniami. Standardy wyraźnie wskazują prawo uczniów do bezpiecznego środowiska, poszanowania godności, odmienności i prywatności oraz zakaz stosowania agresji i przemocy fizycznej, słownej i psychicznej. Uczniowie są również zobowiązani do reagowania na przejawy brutalności i informowania pracowników szkoły o zagrożeniach.

W warunkach szkoły podstawowej jest to obszar szczególnie istotny, ponieważ część zdarzeń naruszających bezpieczeństwo małoletnich może mieć charakter rówieśniczy i występować zarówno na terenie szkoły, jak i w środowisku cyfrowym. Obowiązujące dokumenty przewidują działania dotyczące cyberprzemocy, zabezpieczania dowodów, informowania rodziców, udzielania wsparcia uczniowi pokrzywdzonemu oraz podejmowania działań wobec sprawcy.

Pozytywnie należy ocenić także uregulowanie zasad kontaktowania się personelu z uczniami poza zajęciami. Standardy przyjmują zasadę korzystania z kanałów służbowych i ograniczenia kontaktów do celów edukacyjnych lub wychowawczych, co wzmacnia przejrzystość relacji i ogranicza ryzyko przekraczania granic zawodowych.

VI. Ocena współpracy z rodzicami i informowania uczniów

Standardy zakładają aktywny udział rodziców i opiekunów prawnych w systemie ochrony małoletnich. Rodzice mają posiadać dostęp do obowiązującego dokumentu, znać sposoby zgłaszania zagrożeń oraz mieć możliwość poszerzania wiedzy z zakresu ochrony dzieci, w tym ochrony przed zagrożeniami w Internecie. Szkoła przewiduje również pozyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców na temat realizacji Standardów.

Analogicznie, wobec uczniów przewidziano działania informacyjne i edukacyjne dotyczące praw dziecka i ucznia, przemocy, wykorzystywania, bezpieczeństwa w Internecie oraz sposobów uzyskania pomocy. W każdej klasie uczniowie powinni wiedzieć, do kogo mogą zwrócić się w przypadku krzywdzenia, nierównego traktowania lub innego zagrożenia.

W ramach przeglądu praktyki stosowania Standardów warto każdorazowo sprawdzić nie tylko formalną dostępność dokumentu, lecz także rzeczywistą znajomość podstawowych zasad przez uczniów i rodziców. Szczególne znaczenie ma stosowanie krótkich, zrozumiałych komunikatów dostosowanych do wieku uczniów oraz cykliczne przypominanie sposobów zgłaszania problemów.

VII. Ocena przygotowania pracowników i organizacji odpowiedzialności

W obowiązujących Standardach jednoznacznie określono odpowiedzialność za przygotowanie personelu do stosowania procedur. Zadanie to powierzono psychologowi szkolnemu, a przygotowanie pracowników ma obejmować rozpoznawanie symptomów krzywdzenia, identyfikację czynników ryzyka, znajomość zasad interwencji, dokumentowania działań oraz odpowiedzialności prawnej związanej z zaniechaniem ochrony i wsparcia ucznia. W szkole przewidziano także wewnętrzne doskonalenie w zespołach nauczycielskich oraz gromadzenie dokumentacji doskonalenia przez dyrektora.

Model ten należy ocenić jako prawidłowy pod względem organizacyjnym, ponieważ określa zarówno osobę koordynującą przygotowanie pracowników, jak i sposób dokumentowania tego procesu. W praktyce szczególnej kontroli powinno podlegać systematyczne wdrażanie osób nowo zatrudnionych oraz okresowe szkolenia przypominające dla całego personelu – nie tylko nauczycieli, ale wszystkich osób mających kontakt z uczniami.

Zasadne jest także okresowe sprawdzanie aktualności listy osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń oraz zapewnienie zastępowalności w przypadku ich nieobecności, tak aby możliwość zgłoszenia zagrożenia była rzeczywiście dostępna w każdym czasie funkcjonowania szkoły.

VIII. Ocena dokumentowania interwencji i wsparcia ucznia

Standardy szczegółowo określają sposób dokumentowania zdarzeń związanych z podejrzeniem krzywdzenia lub krzywdzeniem ucznia. Dla każdego zdarzenia przewidziano prowadzenie imiennej teczki obejmującej m.in. zgłoszenie, protokoły rozmów, ocenę ryzyka, dokumentację zespołu interwencyjnego, dokumenty związane z procedurą „Niebieskie Karty", korespondencję z podmiotami zewnętrznymi, plan wsparcia oraz ocenę efektywności udzielonego wsparcia.

Istotnym elementem systemu jest obowiązek opracowania planu wsparcia po ujawnieniu krzywdzenia. Plan przygotowuje zespół nauczycieli i specjalistów powołany przez dyrektora, a jego zakres obejmuje diagnozę sytuacji ucznia, cele wsparcia, zasoby wewnętrzne i zewnętrzne, formy pomocy oraz ocenę jej skuteczności. Efekty wsparcia mają być monitorowane dwa razy w roku szkolnym na podstawie obserwacji, rozmów, informacji od rodziców, rezultatów pomocy udzielanej przez podmioty zewnętrzne i analizy dokumentacji.

W ramach przeglądu szczególnego sprawdzenia wymaga kompletność rejestru spraw i teczek interwencyjnych, zachowanie zasad poufności oraz zgodność obiegu i przechowywania dokumentów z regulacjami obowiązującymi w Szkole w zakresie ochrony danych osobowych i archiwizacji.

IX. Wyzwania wymagające dalszego monitorowania

Niezależnie od rozbudowanego charakteru przyjętych rozwiązań, system ochrony małoletnich powinien być traktowany jako mechanizm wymagający stałej aktualizacji. Do najważniejszych obszarów wymagających dalszego monitorowania należą:

- utrzymanie pełnej spójności pomiędzy Standardami Ochrony Małoletnich, Szkolnym Systemem Bezpieczeństwa, statutem szkoły i innymi procedurami wewnętrznymi;
- systematyczne wdrażanie nowych pracowników, współpracowników, praktykantów i wolontariuszy do zasad ochrony małoletnich oraz dokumentowanie tego procesu;
- regularne sprawdzanie, czy uczniowie – odpowiednio do wieku – znają osoby i kanały, za pośrednictwem których mogą zgłaszać krzywdzenie lub inne zagrożenia;
- pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i pracowników, a następnie wykorzystywanie ich w kolejnych aktualizacjach Standardów;

- monitorowanie bezpieczeństwa relacji rówieśniczych, w tym zjawisk agresji, przemocy psychicznej, wykluczenia oraz cyberprzemocy;
- bieżące aktualizowanie procedur wraz ze zmianami przepisów prawa, strukturą organizacyjną szkoły i pojawianiem się nowych rodzajów zagrożeń;
- regularne sprawdzanie kompletności i bezpieczeństwa dokumentacji związanej z interwencjami oraz udzielaniem wsparcia uczniom.

X. Rekomendacje

W wyniku przeprowadzonej analizy rekomenduje się:

1) przeprowadzenie i udokumentowanie ewaluacji ex post zgodnie z zasadami przyjętymi w Standardach, z wykorzystaniem wywiadów z rodzicami i nauczycielami, anonimowej ankiety oraz dyskusji w zespołach nauczycielskich;

2) zestawienie wniosków z ewaluacji z rejestrem spraw, dokumentacją interwencji, dokumentacją udzielanego wsparcia oraz wnioskami z nadzoru pedagogicznego;

3) przeprowadzenie wspólnego przeglądu Standardów Ochrony Małoletnich i Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa w celu usunięcia ewentualnych rozbieżności, powtórzeń lub niejednolitych zasad postępowania;

4) utrzymanie cyklicznych szkoleń przypominających dla pracowników oraz wprowadzenie stałego schematu wdrażania nowo zatrudnianych osób do obowiązujących procedur;

5) okresowe weryfikowanie aktualności osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń, wszczynanie właściwych procedur i koordynowanie wsparcia ucznia;

6) kontynuowanie działań edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznych relacji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, ochrony prywatności i sposobów uzyskania pomocy;

7) systematyczne przypominanie rodzicom zasad zgłaszania zagrożeń oraz rozwijanie działań informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci, w szczególności w środowisku cyfrowym;

8) dokonywanie przeglądu podstaw prawnych, procedur i formularzy każdorazowo po zmianach przepisów prawa lub zmianach organizacyjnych w Szkole.

XI. Wnioski końcowe

Szkoła Podstawowa Rozwojowa im. Adama Mickiewicza
ul. Grażyny 11, 02-548 Warszawa

Na podstawie analizy przekazanych dokumentów należy stwierdzić, że Szkoła Podstawowa Rozwojowa im. A.Mickiewicza posiada rozbudowany, wielopoziomowy system ochrony małoletnich. Standardy Ochrony Małoletnich obejmują zarówno działania profilaktyczne, zasady bezpiecznych relacji i ochronę uczniów w środowisku cyfrowym, jak również procedury interwencyjne, sposób dokumentowania zdarzeń, organizację wsparcia ucznia po ujawnieniu krzywdzenia i mechanizm okresowej ewaluacji. System ten jest uzupełniony przez Szkolny System Bezpieczeństwa, który określa sposób postępowania w szeregu sytuacji zagrożenia występujących w realiach szkoły podstawowej.

Za mocną stronę przyjętych rozwiązań należy uznać szczegółowe określenie zasad działania pracowników, szerokie ujęcie bezpieczeństwa relacji rówieśniczych, wyodrębnienie procedur cyberbezpieczeństwa, wskazanie sposobu dokumentowania interwencji oraz zaplanowanie wsparcia ucznia po ujawnieniu krzywdzenia. Dalsze doskonalenie systemu powinno koncentrować się przede wszystkim na weryfikowaniu jego rzeczywistego stosowania, pozyskiwaniu informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i personelu oraz zapewnieniu pełnej spójności wszystkich dokumentów regulujących bezpieczeństwo w Szkole.

Niniejsza ocena ma charakter dokumentacyjny w zakresie wynikającym z przekazanych materiałów. Ustalenia dotyczące liczby zgłoszeń, interwencji, uruchomionych procedur oraz praktycznej znajomości Standardów przez społeczność szkolną powinny zostać uzupełnione na podstawie rejestrów i danych z okresu objętego przeglądem, jeżeli nie zostały już uwzględnione w dokumentacji zespołu ewaluacyjnego.

Szkoła Podstawowa Rozwojowa
im. Adama Mickiewicza
DYREKTOR
mgr Anita Kowalczyk

(dyrektor Szkoły)

tel.: +48 733 284 444;
e-mail: sekretariat@rozwojowachocimska.pl; rozwojowa.edu.pl
REGON: 520578713